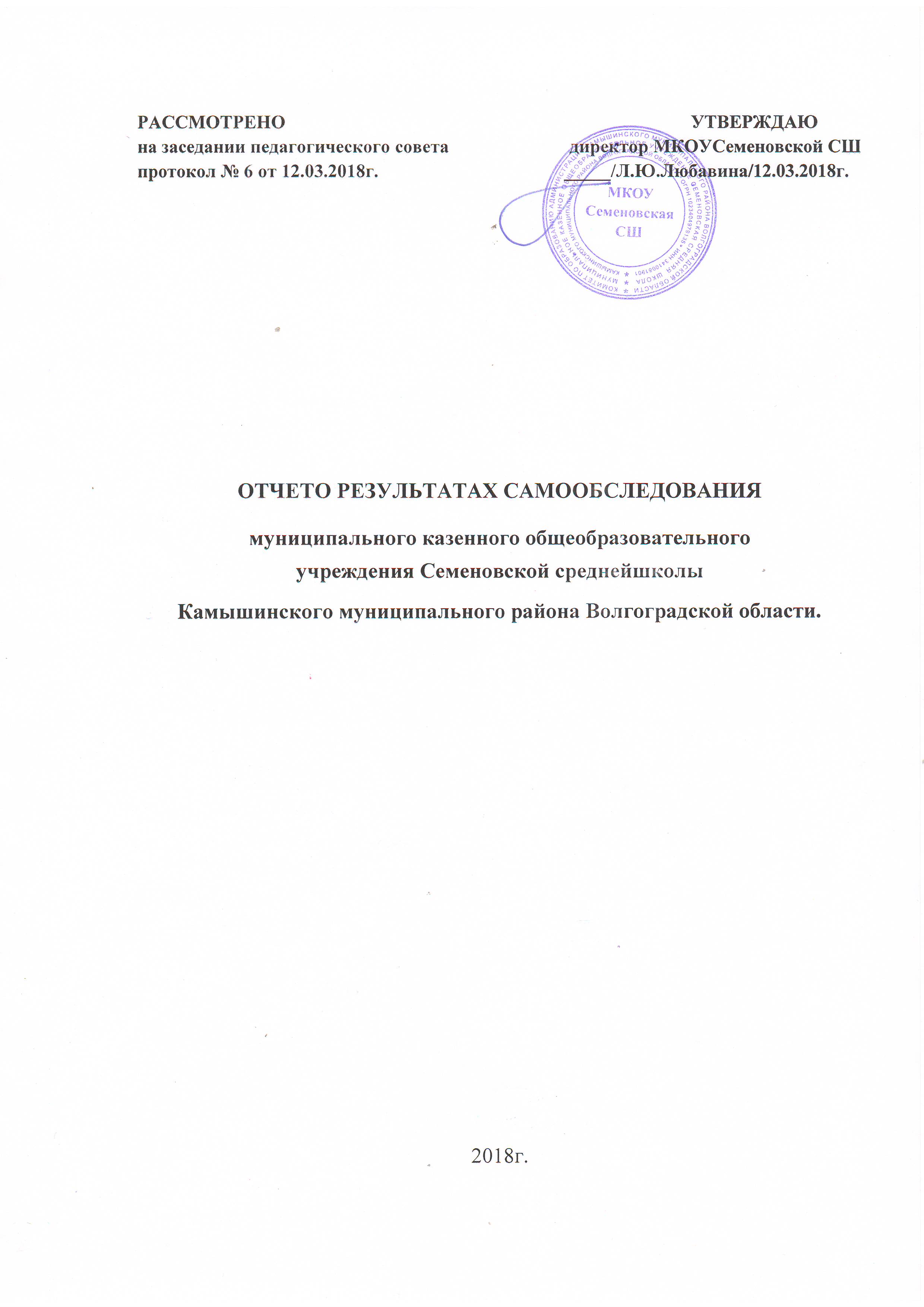
****

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**Семеновской средней школы**

**Камышинского муниципального района**

**Волгоградской области за 2017 г.**

**Цель самообследования:** осуществить оперативную диагностику, регулирование и корректировку в деятельности школы по основным направлениям.

**Объект исследования:** образовательный процесс в МКОУ Семеновской СШ.

**Методы:** собеседование с членами администрации, наблюдение, анализ школьной документации, анкетирование участников образовательного процесса.

**Разделы.**

I. Общая информация

1.1. Общая характеристика ОО

1.2.Организационно- правовая обеспеченность

1.3.Основные формы координации деятельности

1.4. Кадровый состав

1.5.Наличие технических средств обучения

1.6. Анализ контингента учащихся

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа, программа развития учреждения

2.2. Основные направления развития учреждения

2.3. Принципы составления учебного плана

2.4. Показатели уровня успеваемости и качества III. Обеспечение образовательной программы

3.1.Принципы составления расписания

3.2. Методическая и инновационная деятельность

3.3. Работа методических объединений

3.4.Проведение педагогических советов

3.5. Работа методического совета школы

3.6. Результат работы с одаренными детьми

IV. Результат инновационной деятельности

V. Воспитательная система

5.1. Результативность участия в творческих конкурсах, фестивалях, смотрах по дополнительному образованию

5.2. Результат профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

5.3. Мониторинг "Результативность работы по вопросам профилактики правонарушений,

безнадзорности среди учащихся".

VI. Безопасность учреждения

VII. Проблемы, выявленные по результатам самообследования

VIII. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

**I. Общая информация**

1.1. Общая характеристика ОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное казенноеобщеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области |
| Юридический адрес | 403831, Россия, Волгоградская область, Камышинский район, село Семеновка, улица Школьная, дом 6А |
| Телефон (код и номер) | 8(84457) 7-37-40 |
| e-mail | Semschool@mail.ru |
| Сайт | [www.школа-семеновка.рф](http://www.школа-семеновка.рф) |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Любавина Людмила Юрьевна |

МКОУ Семеновская СШ находится в с. Семеновка Камышинского района Волгоградской области. С 1764г. в селе открыта лютеранская школа. В 1890г. школа становится русской земской, в1982 г. в селе строится новое здание школы – типовое, трехэтажное, на 360 мест, общей площадью 2726 м.кв. В 2011г. при лицензировании и приведении организационно-правового статуса школы в соответствии с действующим законодательством школа получила статус муниципального бюджетного образовательного учреждения Семеновской средней общеобразовательной школыКамышинского муниципального района Волгоградской области. В2007 г. школе присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки экологической направленности «Мир природы в мире человека». В настоящее время реализуется программа развития по данной теме (см.сайт[www.школа-семеновка.рф](http://www.школа-семеновка.рф)).С сентября 2010 года учреждение успешно ведет апробацию новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) в 1,2,3,4 классах.Школа с 2008 года является Победителемобластного конкурса образовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».С 2012г. МБОУ Семеновская СОШ входит в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (свидетельство 31372 от 04.06.2012г.). С 2011г . МБОУ Семеновская СОШ является участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века», разработанном в соответствии с программой модернизации системы общего образования и направленном на комплексное интернет-обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами. В2015г. школе присвоен статус региональной инновационной площадки. С 01.01.2016 г. МКОУ Семеновская СШ.

1.2.Организационно- правовая обеспеченность.

МКОУ Семеновская СШ имеет Лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование (Лицензия 34 Л01 № 0001222 от 14апреля 2016 года, срок: бессрочная)

Свидетельства:

1) Свидетельство о государственной аккредитации 34А01 №0000951 от 20.05.2016г.

2) Свидетельство о государственной регистрации права 34-АА № 688348 от 28.03.2012г, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии поВолгоградской области.

3) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 №003853270 от 28.04.2012г. ОГРН1023404979135

Устав образовательного учреждения утвержден учредителем 24.12.2015г. №1178-п, дата регистрации: 11.01.2016 г. регистрационный номер: 2163443052310

1.3.Основные формы координации деятельности.

* годовой план работы;
* ежемесячные планы работы по управлению качеством образовательного процесса;
* план мониторинга (внутреннего и внешнего, включая независимую диагностику) по четвертям и учебный год;
* планы работы воспитательной системы;
* план работы методических объединений;
* плановые совещаний(административные и общие).

1.4. Кадровый состав.

На 01.01.2017 г в школе работают17 педагогов**,** из них имеют квалификационные категории:

высшая категория – 1 (6%);

первая категория – 5 (30%);

соответствие- 7 (40 %);

без категории -4 (24 %).

**В 2017 учебном году пришли в ОО молодые педагоги:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО педагога** | **должность** |
| 1 | Суслина Г.В. | Учитель русского языка и литературы |
| 2 | Тарасова И.Ф. | Учитель географии |
| 3 | Архипенко А.А. | Педагог-психолог |

Каждый педагог в своей работе ставит перед собой следующие задачи:

* Расширять разнообразие методов, организационных форм и средств обучения в дидактическом единстве с целями и содержанием обучения.
* Систематически изучать вопросы теории и методики преподавания предмета
* Делиться опытом использования форм и методов обучения при проведении занятий.
* Совершенствовать работу с одаренными детьми и способными учащимися через кружки, факультативы, олимпиады, конкурсы.
* Продолжить работу по накоплению дидактического материала
* Повышение мастерства учителя, через активизацию самообразовательной деятельности.
* Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования
* Повышать профессиональную квалификацию.

На протяжении всего учебного года учителя обобщали свой опыт работы, выступая перед коллегами на семинарах, педсоветах. На районном уровне обобщили свой опыт работы учителя начальных классов Смолина Т.Я., Садура С.В.. Выступали на районных МО учитель географии Дудникова С.В., учитель начальных классов Смолина Т.Я., учитель истории и обществознания Любавина Л.Ю.

Педагоги школы в течение двух лет размещают свои методические разработки, публикации, обобщают опыт работы в виде компьютерных презентаций на своих сайтах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО педагога** | **должность** | **Адрес сайта** |
| 1 | Галуза Ольга Владимировна | учитель английского языка | nsportal.ru/galuza-**olga**-**vladimirovna** |
| 2 | Смолина Татьяна Яковлевна | Учитель начальных классов | nsportal.ru/**smolina**-tatyana-**yakovlevna** |
| 3 | Сиберт Ольга Александровна | Учитель начальных классов | nsportal.ru/**sibert**-**olga**-**aleksandrovna** |

Такой вариант публикации становится все более популярным среди педагогов школы и способствует распространению педагогического опыта.

В рамках работы над программой развития школы с 2011 г -2015 г педагоги школы продолжают работать в творческих группах по проблемам: "Качественное новое образование", "Сопровождение", "Здоровая и дружественная школа", "Цифровая школа". Членами творческой группы "Цифровая школа" было организовано участие всех педагогов школы в **Общероссийском проекте "Школа цифрового века".**[Общероссийский проект «Школа цифрового века» направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности](http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2012/305). Педагоги второй год имеют **сертификаты "Учитель цифрового века"** иэлектронную подписку на журналы по всем предметам.

**Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, конференциях**

**(педагогической направленности различного уровня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Ф.И.О. участника | результат |
| 1 | Центр довузовской подготовки «Наставник» «Педагогические технологии как фактор повышения качества образования» | Т.Я.Смолина | Диплом победителя |
| 2 | Центр довузовской подготовки «Наставник»  «Профессиональный стандарт педагога как основа реализации ФГОС» | Т.Я.Смолина | Диплом победителя |
| 3 | Центр довузовской подготовки «Наставник»- публикация | Т.Я.Смолина | сертификат |
| 4 | Вебинар «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по литературному чтению для 2 класса (УМК «Школа России) | Т.Я.Смолина | сертификат |
| 5 | Обобщение опыта в условиях ФГОС (Волгоград) | С.В.Дудникова | справка |
| 6 | Всероссийская научно-практическая конференция  (Волгоград) | С.В.Дудникова | сертификат |
| 7 | Региональный научно-практический семинар (г.Волжский) | С.В.Дудникова | участие |
| 8 | Ежегодное собрание учителей русского языка и литературы, посвященное итогам «Года литературы» (Волгоград) | О.С.Пономарева | сертификат |
| 9 | Региональный научно-практический семинар «Внеурочная деятельность»  г.Волжский | Н.П.Левченко | участие |
| 10 | Всероссийский педагогический форум научно-методических разработок «Наставник» «Представление педагогического опыта» | Т.Я.Смолина | Диплом участника |
| 11 | Областная детская исследовательская экспедиция | С.В. Дудникова | Благодарственное письмо |
| 12 | Областное мероприятие «Экологический калейдоскоп» | С.В. Дудникова | диплом |
| 13 | Областной детский праздник «День Земли» | С.В.Дудникова | Диплом за подготовку призера |
| 14 | Организаторы дистанционных олимпиад разных уровней | Смолина Т.Я.  Садура С.В.  Галуза О.В.  Пономарева О.С.  Хабибулина Л.Н.  Розпотнюк Г.В.  Сиберт О.А. | Сертификаты, грамоты, благодарственные письма |

В течение всего года проводится работа со слабоуспевающими и одаренными детьми. Каждый учитель имеет план работы по каждому направлению.

**Участие обучающихся в предметных конкурсах, фестивалях, конференциях**

**(различного уровня)**

Обучающиеся школы участвовали в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Среди них были: Международный блиц-турнир «Познайка», Международный блиц-турнир по русскому языку «Пиши и читай правильно», , III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием « РОСТконкурс» по предметам, Международный дистанционный конкурс« Олимпис-2016» по предметам, Международный конкурс по русскому языку «Кириллица», олимпиада «Пятёрочка» по предметам, Международный проект «INTOLIMP.ORG» олимпиада по обществознанию, так же было участие в Онлайн-олимпиаде по предметам от Учи.ру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во участников | Кол-во призовых мест |
|  | Международный блиц-турнир «Познайка»-«Новый урок» | 4 | 3 |
|  | Международный блиц-турнир по русскому языку «Пиши и читай правильно | 17 | 9 |
|  | Онлайн-олимпиада по математике от Учи.ру- «Дино-олимпиада» | 9 | 4 |
|  | Онлайн-олимпиада по математике от Учи.ру- Олимпиада «Плюс» | 12 | 7 |
|  | Онлайн - олимпиада по математике от Учи.ру- «Юный предприниматель | 2 | 1 |
|  | III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием « РОСТконкурс» по математике | 16 | 11 |
|  | III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием « РОСТконкурс» по окружающему миру | 3 | 1 |
|  | III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием « РОСТконкурс» по литературному чтению | 4 | 2 |
|  | III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием  « РОСТконкурс» по русскому языку | 4 | 4 |
|  | Международный дистанционный конкурс  « Олимпис-2016» по окружающему миру | 6 | 4 |
|  | Международный дистанционный конкурс  « Олимпис-2016» по математике | 7 | 5 |
|  | Международный дистанционный конкурс  « Олимпис-2016» по информатике | 8 | 7 |
|  | Международный дистанционный конкурс  « Олимпис-2016» по русскому языку и литературному чтению | 7 | 5 |
|  | Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Тайны природы» | 4 | 2 |
|  | Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» | 46 | 23 |
|  | Центр довузовской подготовки олимпиада  « Пятёрочка» по окружающему миру | 2 | 1 |
|  | Центр довузовской подготовки олимпиада  « Пятёрочка» по математике | 2 | 1 |
|  | Центр довузовской подготовки олимпиада  « Пятёрочка» по литературному чтению | 4 | 2 |
|  | Международный Блиц-турнир по окружающему миру « Матушка-Земля» | 6 | 5 |
|  | Международный блиц-турнир «Математический сундучок» | 4 | 4 |
|  | III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по английскому языку | 3 | 1 |
|  | Всероссийский турнир по английскому языку « Internationalcommunications» | 5 | 0 |
|  | Онлайн- турнир по английскому языку | 6 | 2 |
|  | Международный дистанциооный блиц-турнир по всемирной истории « О жизни до…» проект «Новый урок» | 1 | 1 |
|  | Международный дистанциооный блиц-турнир по русскому языку « Красота родного языка» проект «Новый урок | 1 | 1 |
|  | Олимпиада « Пятёрочка» по русскому языку | 4 | 0 |
|  | Олимпиада « Пятёрочка» по литературе | 3 | 0 |
|  | Центр довузовской подготовки олимпиада  « Пятёрочка» по истории | 2 | 0 |
|  | III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием  « РОСТконкурс» по литературе | 2 | 2 |
|  | Международный проект «INTOLIMP.ORG» олимпиада по обществознанию | 16 | 10 |
|  | Районная олимпиада младших школьников | 4 | 1 |
|  | Всероссийские предметные олимпиады | 18 | 5 |
| **ИТОГО** | **32 олимпиады** | **198** | **101 (51%)** |

1.5.Наличие технических средств обучения

Школа расположена в трёхэтажном типовом здании общей площадью 2726 м.кв. Проектная мощность школы 300 учебных мест. В школе 10 классов-комплектов. Занятия проходят в одну смену. В школе кабинетная система обучения. Общее количество учебных кабинетов – 18. Все кабинеты обеспечены учебной мебелью, техническими средствами обучения (мультимедийной, компьютерной техникой). В кабинетах собрана необходимая учебно-методическая, дидактическая литература. Имеется выход в интернет, дополнительные беспроводные точкивыхода в интернет, функционирует сайт учреждения. Школа обеспечена необходимыми лицензионными программными продуктами:KasperskyWorkSpaceSecurity, WindowsXPProfessionalSP2 ,Windows 7, MicrosoftOfficeEnterprise 2007 , LinuxJunior. Ведется работа по освоению и пополнению банка программных продуктов. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами. Расстановка столов, в основном, трёхрядная. Учебная мебель имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост учащихся. Материально-техническое обеспечение кабинетов находится на хорошем уровне. В 15-ти кабинетах находятся 23 компьютера, 12 принтеров, 7 телевизоров, 7 проекторов, 2 слайд-проектора, 1 мультимедийный комплекс.Кабинеты начальной школы оснащены оборудованием согласно требованиям ФГОС НОО:

- все учителя начальной школы обеспечены персональными ноутбуками с программным обеспечением;

- учителя и обучающиеся начальной школы обеспечены лазерными цветными и черно-белыми принтерами, сканерами, электронным цифровым микроскопом.

Современное материально-техническое оборудование позволяет создать современную предметно-образовательную среду обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС.

Кабинет истории оборудован интерактивной доской с мультимедийным проектором.Компьютерами и мультимедийными проекторами обеспечены кабинеты английского языка, немецкого языка, химии, физики, географии, русского языка, математики и начальной школы.

Имеется кабинет информатик, он оборудован 9 компьютерами, включая АРМ учителя, мультимедийным проектором.

Школьная библиотека оснащена компьютером, наряду с учебной и художественной литературой имеет медиатеку по основным предметам. Кроме того оборудованы столярные и слесарные мастерские, кабинет технологии для девочек с 12 швейными машинами, тренажёрный и спортивный залы.

Для обеспечения учащихся горячим питанием в школе оборудована столовая на 60 посадочных мест. В текущем году столовая была участником районного конкурса на лучшую организацию питания обучающихся.

Спортивный зал и тренажѐрныйоборудованы соответствующим спортивным оборудованием.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. Проведены мероприятия по её озеленению.

**1.6. Анализ контингента учащихся.**

Здание МКОУ Семеновской СШ рассчитано на 300 человек. Средняя наполняемость классов – 10,8 человека. Занятия в школе проводятся в одну смену. Школа работает в пятидневном режиме. Продолжительность урока - 45 минут. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН. В 2017 учебном году школа имела 10 классов-комплектов.На 01.09.2017 года-106 обучающихся. 2 ученика выбыло по причине изменения места жительства родителей.

***Статистика образования***

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры статистики | 2017 учебный год |
| 1. Количество обучающихся на начало года 2. Количество обучающихся на конец года   Из них:  - в начальной школе  - в основной школе  - в средней школе | 108 чел  106 чел  39 чел  62 чел  5 чел. |
| 2. Оставлены на повторное обучение  Из них:  - в начальной школе  - в основной школе  - в средней школе  Переведены в следующий класс условно с академической задолженностью по одному предмету  - в начальной школе  - в основной школе  - в средней школе | 1 чел.  1 чел  0 чел  0  0  0  0 |
| 3.Полчили аттестат с отличием | 0 |
| 4.Закончили школу с золотой медалью | 0 |
| 5. Закончили учебный год на «5»  Из них  - в начальной школе  - в основной школе  - в средней школе | 11чел. (10%)  5ел. (13 %)  6 чел. (10,6 %)  0 чел (0 %) |
| 6.Закончили учебный год на «4» и «5»  Из них  - в начальной школе  - в основной школе  - в средней школе | 57чел. (50,8 %)  23 чел. (53,4 %)  30 чел. (50 %)  4 чел. (44 %) |

**II. Содержание образовательной деятельности**

2.1. Образовательная программа, программа развития учреждения

Цель программы развития: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей нравственному, экологическому, физическому развитию, социализации, самоопределению обучающихся, повышению адаптивных возможностей и формирование конкурентоспособности как качества личности старшеклассника.

Приоритетные задачи:

1. создание качественной системы образования как условие развития личности обучающегося и авторитета школы в окружающем социуме.
2. разработка и внедрение эффективной системы развития творческого потенциала обучающихся.
3. обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников.
4. усовершенствование системы методической работы.
5. укрепление системы взаимодействия с семьей и окружающим социумом
6. развитие ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, научно-методического, нормативно-правового) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

2.2. Основные направления развития учреждения

* реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
* обновление содержания образования;
* обеспечение условий для получения качественного образования обучающимися с разными образовательными запросами и возможностями;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2.3. Принципы составления учебного плана

Учебный план школы на 2016-2017, 2017-2018 учебные года был составлен на основе регионального базисного учебного плана Волгоградской области и содержал в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении плана учитывались реальные потребности и возможности школы, вытекающие из условий, в которых работает ОО, соблюдалась преемственности между классами и ступенями обучения.

Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимую норму.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования. Федеральный компонент учебного плана на каждой ступени образования был реализован в полном объеме.

Обучение по всем предметам, представленным в учебном плане, осуществлялось по государственным программам для общеобразовательных учреждений. УМК по всем предметам соответствовало перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2012-2013 учебном году.

Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут, в 1 классе использовался "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определялась Уставом школы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Одним из главных условий успешного усвоения программного материала является его своевременное прохождение согласно программам и тематическому планированию. Базовый компонент учебного плана в основном выполнен. По некоторым учебным предметам наблюдается недостаток 1- 4 часа, в основном в связи с переносом праздничных дней на уровне правительства на понедельник. Практическая часть учебных программ по всем предметам также выполнена полностью.

Проанализировав в целом состояние учебного процесса, можно сделать вывод: знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованию государственных стандартов (минимуму содержания образования).

2.4. Показатели уровня успеваемости и качества

**ИТОГИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Качество знаний в 1 четверти** | **Качество знаний во 2 четверти** | **Качество знаний в 3 четверти** | **Качество знаний в 4 четверти** | **Качество знаний за год** |
| **2017** | **43** | **43** | **46** | **47** | **44** |

По итогам 2016-2017 учебного года аттестовано 106 обучающихся, не подлежат аттестации учащиеся 1 класса (6 человек). Успеваемость -100%, качество - 46%.1 учащийся 4 класса по результатам итогового мониторинга переведен с академической задолжностью (Английский язык). Наблюдаем следующую картину по показателям качества знаний за 6 лет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний в 2011-2012 уч.г  % | Качество знаний в 2012-2013 уч.г  % | Качество знаний в 2013-2014 уч.г  % | Качество знаний в 2014-2015уч.г  % | Качество знаний в 2015-2016уч.г  % | Качество знаний в 2016-2017уч.г  % |
| 49 | 49 | **58** | **50** | **46** | **44%** |

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394) и выпускников 11 класса – Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400).

Согласно Порядку проведения ГИА выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и по математике

Выпускники 11 класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ: обязательные экзамены по русскому языку и по математике; биологии, истории, физике, обществознанию на добровольной основе по выбору выпускника.

**Результаты ГИА выпускников 9 класса в форме ОГЭ в 2016/17 учебном году**

В 2016/2017 учебном году в 9 классе обучалось 9 учащихся, все из них были допущены к ГИА.

Из 9 учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об основном общем образовании9 учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 0 | 4 | 5 | 0 |
| Математика | 0 | 3 | 6 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Биология | 0 | 1 | 8 | 0 |
| География | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Обществознание | 0 | 2 | 3 | 0 |

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**в форме ЕГЭ за 2016/17 учебный год**

В едином государственном экзамене в 2016/17 учебном году принимало участие 4 учащихся по математике , 4 учащихся по русскому языку, 2учащихся по физике, 2 учащихся по обществознанию, 2 ученика по истории. По результатам ЕГЭ по русскому языку и математике все 4 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании. Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 г | 2013 г | 2014 г | 2015г | 2016 | 2017 |
| Средний балл  (стобальная шкала) | 49 | 48 | 59 | 64 | 63 | 56 |
| Не перешли порог | - | - | - | - | - | - |
| Кол-во уч-ся, набравших выше 70 баллов | - | - | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Высший балл | 66 | 58 | 73 | 95 | 78 | 62 |

**Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 г | 2013 г | 2014 г | 2015 | 2016 | 2017 |
| Средний балл  (профиль) | 27 | 31 | 28 (32) | 37 | 35 | 26 |
| Не перешли порог | 2 | 3 | - | - | - | - |
| Кол-во уч-ся, набравших выше 70 баллов | - | - | - | - | - | - |
| Высший балл | 36 | 56 | 44 | 55 |  | 33 |

**Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 г | 2013 г | 2014 г | 2015 | 2016 | 2017 |
| Средний балл  (стобальная шкала) | 41 | 36 | 44 | - | 33 | 27 |
| Не перешли порог | - | 5 | - | - | 2 | - |
| Кол-во уч-ся, набравших выше 70 баллов | - | - | - | - | - | - |
| Высший балл | 44 | 42 | 47 | - | 39 | 27 |

**Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 г | 2013 г | 2014 г | 2015 г | 2016 | 2017 |
| Средний балл  (стобальная шкала) |  | 26 |  | - | 15 | 0 |
| Не перешли порог |  | 1 |  | - | 2 |  |
| Кол-во уч-ся, набравших выше 70 баллов |  | - |  | - | - |  |
| Высший балл |  | 26 |  | - | 18 |  |

**Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 г | 2013 г | 2014 г | 2015 | 2016 | 2017 |
| Средний балл  (стобальная шкала) | 49 | 46 | 50 | 47 | 49 | 34 |
| Не перешли порог | - | 1 | - | 2 | - | 1 |
| Кол-во уч-ся, набравших выше 70 баллов | - | - | - | - | - | - |
| Высший балл | 56 | 62 | 57 | 59 | 57 | 44 |

**Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 г | 2013 г | 2014 г | 2015 г | 2016 | 2017 |
| Средний балл  (стобальная шкала) | 41 | 24 | - | 49 | 41 | 41 |
| Не перешли порог | - | 2 | - | - | - | - |
| Кол-во уч-ся, набравших выше 70 баллов | - | - | - | - | - | - |
| Высший балл | 48 | 28 |  | 54 | 41 | 42 |

По эти данным можно сделать вывод, что в 2016/17 учебном году стабильные средние баллы по русскому языку, математикеи истории; пообществознанию баллы снизились.

Необходимо обратить внимание на более качественную подготовку учащихся 9 и 11 классов по предметам по выбору и мотивацию учащихся и родителей.

**III. Обеспечение образовательной программы**

3.1.Принципы составления расписания

Расписание занятий составлялось в 2017году с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях согласно Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». В расписании занятий учащихся в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели,расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся и условия организации питания обучающихся.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных

занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане ОУ с учётом объёма максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному стандарту по всем учебным предметам федеральному стандарту. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников.

3.2. Методическая и инновационная деятельность

Методическая работа в 2017 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения главной задачи школы созданы следующие условия:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
* создана и утверждена структура методической службы школы;
* все методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
* мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
* работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
* работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

В 2017 году перед методической службой школы была поставлена цель: Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей в условиях модернизации системы образования.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1.      Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

2.      Скорректировать планы и программы с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану.

3.      Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.

4.      Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.

5.      Активизировать работу учителей над темами самообразования.

6.      Совершенствовать методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения школьников.

7.      Разнообразить формы методической работы.

8.      Проводить работы по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* + работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
  + работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
  + подбор и расстановка кадров;
  + повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров;
  + работа с МО – групповая методическая деятельность;
  + индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
  + обеспечение методической работы;
  + диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
  + обновление методической оснащённости кабинетов.

3.3. Работа методических объединений.

Школьные методические объединения учителей уже много лет являются традиционной формой коллективной работы по совершенствованию научно-теоретической и методической подготовки педагогов. В школе работает методическое объединение гуманитарного, естественно-математического циклов, МО учителей начальных классов и МО классных руководителей. Целью работы  методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение  инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Помимо традиционных ШМО в этом учебном году в школе работали временные рабочие группы по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО, в которые вошли учителя, занимающиеся общей проблемой.

        Каждое методическое объединение продолжило работу в 2017 году над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы:

* МО учителей гуманитарного цикла «Использование современных педагогических технологий обучения в целях повышения качества знаний учащихся»;
* МО учителей естественно-математического «Повышение качества знаний через различные методы обучения»;
* МО учителей начальных классов – «Повышение качества образования через освоение новых технологий». Основная цель работы МО – повышать качество образования младших школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий.
* МО классных руководителей «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической работы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой  деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.  На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школе, а также утвержденным темам методических объединений. В течение 2015/2016 учебного года были даны  открытые уроки по методической теме школы и темам самообразования, но, к сожалению, их не так много, как хотелось бы.

3.4.Проведение педагогических советов

В 2017 году были проведены тематические педсоветы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Месяц** | **Год** |
|  | Реализация работы ОО по подготовке к ГИА2017 | март | 2017 |
|  | Об утверждении выбора предметов для сдачи ГИА и ЕГЭ учащимися 9, 11 классов | март | 2017 |
|  | Организация самоуправления в школе. Работа с учащимися группы риска | апрель | 2017 |
|  | Допуск учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации | май | 2017 |
|  | Перевод учащихся 1-8,10 | май | 2017 |
|  | Итоги 2016-2017 учебного года | июнь | 2017 |
|  | Выпуск учащихся 9 класса | июнь | 2017 |
|  | Выпуск учащихся 11 класса | июнь | 2017 |
|  | Основные направления работы на 2017 -2018 учебный год | сентябрь | 2017 |
|  | Выпуск ученика 9 класса | сентябрь | 2017 |
|  | Ликвидация академической задолженности учащимися | октябрь | 2017 |
|  | Внесение изменений в локальные акты | ноябрь | 2017 |
|  | Ликвидация академической задолженности учащимися | ноябрь | 2017 |

Тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам прошлого учебного года и задач на новый учебный год. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

3.5. Работа методического совета школы

Методический совет школы в 2017 году работал под руководством педагога-организатора Сиберт О.А. В состав методического совета, кроме администрации школы, вошли руководители школьных методических объединений: Дудникова С.В., Курмашев А.Г. (ШМО учителей естественно-математического цикла), Галуза О.В. (ШМО учителей гуманитарного цикла), Смолина Т.Я. (ШМО учителей начальной школы), Стрелкина С.В. (ШМО классных руководителей).

Было проведено четыре заседания методического совета, на которых рассмотрены следующие вопросы:

* Планирование методической работы на 2017 год.
* Утверждение графика предметных недель и планов работы ШМО на 2017год.
* Утверждение рабочих программ по предметам, элективных курсов, курсов по выбору, программ дополнительного образования.
* Организация работы по введению ФГОС ООО.
* Предварительное комплектование на 2016-2017, 2017-2018 учебные года.

Работа Методического совета была организована таким образом, чтобы повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах инновационной работы, обеспечить методическую поддержку и своевременную координацию деятельности каждого ШМО.

Открытые уроки проводились в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров, аттестацией. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные с использованием современных педагогических технологий. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные презентации, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. В педагогической деятельности среди информационных технологий особое место занимают так называемые мультимедийные технологии с применением ИКТ.

Учителя на своих уроках применяют различные виды деятельности. В своей работе они используют элементы технологий проблемного, здоровьесберегающего обучения, группового и развивающего. Для успешной работы используют различные виды тестирований.

Педагоги школы используют дифференцированные задания на уроках, это дает возможности обучать ребят на разных уровнях. Ориентация на личность ученика требует, чтобы дифференцированное обучение учитывало потребности всех школьников – не только сильных, но и тех, кому этот предмет дается с трудом или чьи интересы лежат в других областях. На таких уроках ученик чувствует себя комфортно, для него работа посильная. Этим самым он повышает свой уровень знаний по предмету. Таким образом, осуществляется дифференцированный подход в обучении и контроль за усвоением материала.

Традиционным видом работы ШМО является **предметная неделя.** Она призвана помочь школьникам определить круг своих интересов, реализовать свой творческий потенциал. В рамках недели проводятся и творческие конкурсы, и интеллектуальные игры, и выставки, и предметные олимпиады. Как правило, все мероприятия педагоги стараются объединить общей темой, что придает неделе целостность и завершенность.В этих мероприятиях дети показывали и свои знания, и мышление, и смекалку, и самостоятельность. Такие мероприятия позволяют школьнику проявить не только интеллектуальные, но и артистические способности, поверить в свои силы; способствуют повышению интереса к учебной деятельности; формируют положительные мотивы учения. В текущем учебном году были проведены декады наук для учащихся 1-4 классов; декада гуманитарных наук и естественных.

Учителя-предметники предоставили методические разработки внеклассных мероприятий, фотоматериалы по проведению недель, декад по предметам.

В целом, все предметные недели, декады полностью были выстроены с учетом методической темы ШМО и направлены на достижение общих целей работы методического объединения.

3.6. Результат работы с одаренными детьми

**Участие обучающихся в предметных конкурсах, фестивалях, конференциях**

**(различного уровня)**

Обучающиеся школы участвовали в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Среди них были:Международный блиц-турнир «Познайка»,Международный блиц-турнир по русскому языку «Пиши и читай правильно»,,III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием « РОСТконкурс» по предметам,Международный дистанционный конкурс« Олимпис-2017» по предметам, Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»,олимпиада «Пятёрочка» по предметам,Международный проект «INTOLIMP.ORG» олимпиада по обществознанию, так же было участие в Онлайн-олимпиаде по предметам от Учи.ру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во участников | Кол-во призовых мест |
|  | Международный блиц-турнир «Познайка»-«Новый урок» | 3 | 3 |
|  | Международный блиц-турнир по русскому языку «Пиши и читай правильно | 7 | 5 |
|  | Онлайн-олимпиада по математике от Учи.ру- «Дино-олимпиада» | 13 | 4 |
|  | Онлайн-олимпиада по математике от Учи.ру- Олимпиада «Плюс» | 13 | 7 |
|  | Онлайн - олимпиада по математике от Учи.ру- «Юный предприниматель | 2 | 2 |
|  | III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием « РОСТконкурс» по математике | 8 | 3 |
|  | III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием « РОСТконкурс» по окружающему миру | 3 | 1 |
|  | III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием « РОСТконкурс» по литературному чтению | 4 | 2 |
|  | III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием  « РОСТконкурс» по русскому языку | 4 | 4 |
|  | Международный дистанционный конкурс  « Олимпис-2016» по окружающему миру | 6 | 4 |
|  | Международный дистанционный конкурс  « Олимпис-2016» по математике | 7 | 5 |
|  | Международный дистанционный конкурс  « Олимпис-2016» по информатике | 7 | 7 |
|  | Международный дистанционный конкурс  « Олимпис-2016» по русскому языку и литературному чтению | 7 | 5 |
|  | Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Тайны природы» | 1 | 1 |
|  | Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» | 46 | 20 |
|  | Центр довузовской подготовки олимпиада  « Пятёрочка» по окружающему миру | 2 | 1 |
|  | Центр довузовской подготовки олимпиада  « Пятёрочка» по математике | 2 | 1 |
|  | Центр довузовской подготовки олимпиада  « Пятёрочка» по литературному чтению | 1 | 1 |
|  | Международный Блиц-турнир по окружающему миру « Матушка-Земля» | 6 | 5 |
|  | Международный блиц-турнир «Математический сундучок» | 4 | 4 |
|  | III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием по английскому языку | 3 | 1 |
|  | Всероссийский турнир по английскому языку  « Internationalcommunications» | 5 | 0 |
|  | Онлайн- турнир по английскому языку | 6 | 2 |
|  | Международный дистанциооный блиц-турнир по всемирной истории « О жизни до…» проект «Новый урок» | 1 | 1 |
|  | Международный дистанциооный блиц-турнир по русскому языку « Красота родного языка» проект «Новый урок | 1 | 1 |
|  | Олимпиада  « Пятёрочка» по русскому языку | 4 | 0 |
|  | Олимпиада  « Пятёрочка» по литературе | 3 | 0 |
|  | Центр довузовской подготовки олимпиада  « Пятёрочка» по истории | 2 | 0 |
|  | III Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием  « РОСТконкурс» по литературе | 2 | 2 |
|  | Международный проект «INTOLIMP.ORG» олимпиада по обществознанию | 3 | 1 |
|  | Районная олимпиада младших школьников | 4 | 1 |
|  | Всероссийские предметные олимпиады | 18 | 5 |
| **ИТОГО** | **32 олимпиады** | **198** | **101 (51%)** |

IV. Результат инновационной деятельности.

РИП «Экологическое воспитание как фактор повышения качества образования в условиях школы русской культуры с экологическим компонентом»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Сведения о региональной инновационной площадке** | | | |
| 1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП) | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области | | |
| 1.2. Полное наименование учредителя РИП | Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области | | |
| 1.3. Тип РИП | Общеобразовательная школа | | |
| 1.4. Юридический адрес РИП | 403831 Россия, Волгоградская область, Камышинский район, село Семеновка, улица Школьная, дом 6а | | |
| 1.5. Руководитель РИП | Фадеева Галина Александровна | | |
| 1.6. Телефон, факс РИП | 8(84457) 7-37-40 | | |
| 1.7. Адрес электронной почты | Semschool@mail.ru | | |
| 1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет | www.школа-семеновка.рф | | |
| 1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала | Любавина Л.Ю. –директор школы  Галуза О.В. – учитель, руководитель ШМО  Дудникова С.В. –учитель географии  Левченко Н.П. –учитель физики | | |
| 1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы) | МКОУ Семеновской СШ налажено тесное партнёрство в области экологического воспитания школьников с  -ГБУ ВО «Природный парк «Щербаковский»  - МКДОУ Семеновский ДС  - МКУК МЦБС Семеновская сельская библиотека  -МБУК МЦКС Семеновский ДК | | |
| 1.11. Тема проекта (программы) | Экологическое воспитание как фактор повышения качества образования в условиях школы русской культуры с экологическим компонентом | | |
| 1.12. Цель проекта (программы) | создание воспитательно-образовательной среды, способствующей нравственному, экологическому, физическому развитию, социализации, самоопределению обучающихся, повышению адаптивных возможностей и формирование конкурентоспособности как качества личности старшеклассника | | |
| 1.13. Задачи проекта (программы) | 1.Апробация программы экологического многоступенчатого образования как модели нравственного воспитания.  2. Выстроить систему интегративного валеологического образования всех участников образовательной модели, ввести ее в практику школьной жизни.  3. Разработать основы правильного экологического пространства школы и экологические нормативы, необходимые для школьного образовательного процесса.  4. Опираясь на положительный опыт и традиции, имеющиеся в жизни школы, совершенствовать его, ориентируясь на потребности современного состояния образовательной модели.  5. Сделать структуру циклично замкнутой, совершенствование ее компонентов взаимозависимым, отрегулировать механизмы их взаимодействия и саморазвития в созданных для этого условиях. | | |
| 1.14. Срок реализации проекта (программы) | 2015-2020гг. | | |
| 1.15. Этап проекта (программы) | основной | | |
| Задачи на данный этап | 1.Апробировать программы экологического образования для начальной и средней школы, разработать программу для старшей школы.  2. Продолжить валеологическое образование всех участников образовательного процесса.  3. Разработать основы правильного экологического пространства.  4. Совершенствовать уже полученный опыт экологического воспитания, ориентируясь на потребности участников образовательного процесса и современный социальный заказ.  5. Отрегулировать механизмы взаимодействия и саморазвития структур ОО в сложившихся условиях. | | |
| Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования) | Финансирование инновационного проекта осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников, установленных законодательством Российской Федерации, нормативно-правовых актов Камышинского муниципального района, Волгоградской области. | | |
| **2. Аналитическая часть** | | | |
| 2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов | В целом наблюдается соответствие полученных результатов цели и задачам, заявленным в начале проекта. Есть сложности с реализацией третьей цели проекта. | | |
| 2.2. Описание текущей актуальности продукта | Экологическое воспитание и образование в школе обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний, вследствие чего повышается уровень качества знаний как по предметам естественно-математического цикла, так и по гуманитарным предметам у тех педагогов, кто активно вносит экологические знания в содержание уроков. Кроме того предметы естественно-математического цикла (физика, химия, биология) стабильно выбираются учащимися школы для итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ. | | |
| **Реализация дорожной карты проекта (программы)** | | | |
| Задачи и шаги реализации | | Выполнено/не выполнено | Причины невыполнения |
| Задача 1: Апробация программы экологического многоступенчатого образования как модели нравственного воспитания. | | | |
| Шаги реализации | |  |  |
| Внесение корректив в программу кружка «Юный исследователь» для младшей школы. | | выполнено |  |
| Корректировка программы кружка «ЭКО» для средней школы. | | выполнено |  |
| Апробация программы элективного курса по экологии для старшей школы. | | не выполнено | В связи с запросом родителей и учащихся элективный курс по экологии заменен элективным курсом по биологии. |
| Конкурс методических разработок уроков экологической направленности | | выполнено |  |
| Апробация программы экологического воспитания «Я частица мироздания» Разработка и проведение экологических мероприятий. | | выполнено |  |
| Задача 2: Выстраивание системы интегративного валеологического образования всех участников образовательной модели, введение ее в практику школьной жизни. | | | |
| Шаги реализации | |  |  |
| Разработка и проведение классных часов по вопросам здоровьесбережения | | выполнено |  |
| Разработка и проведение родительских собраний по вопросам здоровьесбе-режения | | выполнено |  |
| Задача 3: Разработка основ правильного экологического пространства школы и экологических нормативов, необходимых для школьного образовательного процесса | | | |
| Шаги реализации | |  |  |
| Реализация проектов «Пришкольный участок», «Экологическая тропа».  Разработка проекта «Тропа здоровья» | | выполнено частично | В связи с недостатком материальных средств разработка и реализация проекта «Тропа здоровья» перенесено на 2017-2018 учебный год. |
| Создание базы методик, диагностик для мониторига экологического состояния внутреннего пространства школы | | выполнено частично |  |
| **Продукт проекта (программы)** | | | |
| Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.) | Программно-методическое обеспечение учебных предметов окружающий мир, биология, география, химия, физика, элективных курсов «Экология» (5, 7 классы).  Программы кружков «ЭКО» и «Юный исследователь».  Нормативно-правовая база Научного общества учащихся.  Технологические карты, планы уроков экологической направленности по различным предметам.  Разработки классных часов, сценарии мероприятий по экологическому воспитанию.  Образцы исследовательских экологических проектов. | | |
| Рекомендации по использованию полученных продуктов | Все выше перечисленные продукты проекта могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе. | | |
| Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса | Оценивая результаты реализации инновационного проекта, мы оценивали достижения обучающимися всех трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.  1. При оценке предметных результатов одним из главных результатов этого года считаем 100 % качество знаний по предмету окружающий мир, показанное учащимися 4 класса в рамках независимой оценки знаний в форме ВПР. Так же стабильно высокое качество знаний по предметам естественного цикла: окружающий мир -95%, физика -87%, биология -72%, химия -74%, география -68%.  2.Для оценки уровня сформированности экологического самосознания у учащихся начальной школы, мы использовали «Диагностику выявления уровня экологических знаний и отношений младших школьников к животным ближнего окружения». В ходе диагностики у 30% учащихся выявлен второй, а у 70% третий (самый высокий) уровни экологических знаний и сформированности положительного отношения к животным.  В старшей и средней школе проводилась диагностика уровня воспитанности обучающихся. По разделу «Отношение к природе» учащиеся стабильно показывают высокий уровень воспитанности (80% учащихся) и уровень выше среднего (20% ).  Уровень сформированности экологического самосознания отслеживается так же через участие обучающихся в различных образовательных экологических событиях на школьном и муниципальном уровнях.  Так в экологических мероприятиях школьного уровня приняли участие 97% учащихся школы, в мероприятиях районного уровня 26%.   |  |  | | --- | --- | | Название мероприятия | Результат | | Экологический калейдоскоп (районный). | III место в номинации «Отчёт об экологической работе» | | Районный конкурс «Зеркало природы» | Победитель в номинации «Калейдоскоп природы»  5 призёров в других номинациях | | Районный этап областной краеведческой олимпиады | Победитель  Призер | | III региональная научно-практическая конференция «Я исследователь» | Победитель в предметной секции «Природа и человек»  Призёр в секции «Краеведение» | | Региональный конкурс реализованных программ по работе с одаренными детьми в ЧОУ СШ "Бизнес-гимназия" г. Волгограда в рамках региональной инновационной площадки "Социальное партнерство как способ выявления и развития одаренности ребенка" при поддержке Ресурсного центра научно-методического сопровождения педагогов. | 3 место | | Всероссийская акция «Нашим рекам и озерам – чистые берега» |  | | Региональный конкурс «Жизнь в стиле эко». |  |   3.При оценке метапредметных результатов главным образом мы отслеживали навыки сотрудничества  при работе над проектами. Для этого мы использовали анкету «Навыки сотрудничества при разработке проектов». 80% учащихся, принявших участие в разработке проектов показали высокий уровень развития навыков сотрудничества.  Результаты удовлетворенности участников образовательного процесса -97% | | |
| Прогноз развития проекта (программы) на следующий год | Продолжится реализация проекта по всем направлениям. Акцент будет сделан на выполнение следующих задач.  1.Создание базы методик, диагностик для мониторига экологического состояния внутреннего пространства школы.  2.Повысить качество участия в зональных, региональных конкурсах и олимпиадах.  3.Провести конференцию по экологическому воспитанию для школ района.  4.Выпуск методического бюллетеня по экологическому воспитанию. | | |
| **Достигнутые внешние эффекты** | | | |
| **Эффект** | **достигнут/не достигнут** | | |
| Повышение статуса ОО в социуме. | достигнут | | |
| Повышение конкурентоспособности выпускников школы. | достигнут | | |
| Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год | Серьезной коррекции шагов по реализации проекта не планируется. Однако есть небольшие изменения.  Так как предполагается смена кадрового состава исполнителей проекта, то предоставление программ кружков «Юный исследователь» и «ЭКО» на экспертизу переносится на более поздний срок (предположительно конец 2018г начало 2019г).  Из-за возникших материальных трудностей (высокий тариф на воду) придётся от реализации проекта «Пришкольный участок». Реализация проекта «Школьный двор» продолжится, однако предпочтение будет отдаваться высадке многолетних и засухоустойчивых растений. | | |

Участие в мероприятиях и результат ОО

в рамках работы региональной инновационной площадки

2016-2017 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название мероприятия** | **Участник** | **Результат** |
| 1 | Январь 2017 | Районный конкурс «Экологический калейдоскоп» | Дудникова С.В. | 3 место |
| 2 | Февраль 2017 | Районный этап областной краеведческой олимпиады | Дудникова С.В.  Левченко Н.П. | Победитель  призер |
| 3 | Ноябрь 2016 | Районный конкурс «Зеркало природы» | Стрелкина С.В. | Победитель в номинации «Калейдоскоп природы», 5 призеров |
| 4 | 16.02.3017 г | Региональный конкурс реализованных программ по работе с одаренными детьми в ЧОУ СШ "Бизнес-гимназия" г. Волгограда в рамках региональной инновационной площадки "Социальное партнерство как способ выявления и развития одаренности ребенка" при поддержке Ресурсного центра научно-методического сопровождения педагогов. | Смолина Т. Я | 3 место |
| 5 | 20.03.2017г | III региональная  научно-практическая конференция "Я - исследователь"., г.Камышин | Смолина Т. Я  Садура С.В. | 1 место в номинации «Природа и человек» заняли учащиеся 3 класса (кл.рукСадура С.В.), 2 место в номинации "Историческое краеведение" заняли учащиеся 4 класса (кл. рук Смолина Т. Я.). |
| 6 | 10.05.2017 г | III Фестиваль региональных инновационных площадок «Инновационное образовательное пространство Волгоградской области: проблемы, достижения, границы расширения» | Галуза О.В. | Отчетное выступление |
| 7 | Апрель-май 2017 | Всероссийская акция «Нашим рекам и озерам – чистые берега» | Стрелкина С.В. | Участие |
| 8 | Апрель-ноябрь 2017 | Региональныйконкурс «Жизнь в стиле эко». | Стрелкина С.В. | Участие |

**Мониторинг реализации программы региональной инновационной площадки**

**2017 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи инновационной деятельности в период**  **( 2017)** | **Ключевые события** | **Результаты (продукты)**  **инновационной деятельности**  (создана система; разработана модель; разработана и/или апробирована диагностика и др.) | **Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности**  (дипломы, грамоты, сертификаты и др., полученные за обозначенный период) | **Сфера использования продуктов инновационной деятельности**  (влияние полученных результатов/продуктов инновационной деятельности на решение проблем региональной системы образования) | **Предложения по дальнейшей диссеминации эффективных практик региональной инновационной площадки:**  **содержание практики/опыта, формат диссеминации:**  (виртуальные площадки и лаборатории, сетевые педагогические советы, видеоконференции и др.) |
| Апробировать программы экологического образования для начальной и средней школы, разработать программу для старшей школы. | Участие в III региональной научно-практической конференции «Я – исследователь» для обучающихся начальных классов | Созданы образцы детских исследовательских проектов | Диплом победителя III региональной научно-практической конференции «Я исследователь»  Диплом призёра III региональной научно-практической конференции «Я исследователь» | Полученные результаты повышают качество обучения через повышение мотивации учения | Создание виртуальной площадки на сайте ОО |
| Экологическая просветительская деятельность кружка «ЭКО» | Разработаны агитационные и просветительские материалы | Благодарственное письмо от Семеновского ДС за регулярную эколого-просветительскую работу | Полученные результаты повышают качество обучения через повышение мотивации учения | Публикация в электронных педагогических СМИ |
| Участие в региональном конкурсе реализованных программ по работе с одаренными детьми | Разработана и реализована программа «Одарённые дети» | Грамота за III место | Полученные результаты повышают качество обучения | Публикация в электронных педагогических СМИ |
| Продолжить валеологическое образование всех участников образовательного процесса. | Классные часы и воспитательные мероприятия валеологической направленности | Разработки классных часов и мероприятий  Разработана программа сохранения репродуктивного здоровья школьников |  | Сохранение здоровья обучающихся | Публикация в электронных педагогических СМИ,  на сайте ОО |
| Родительские собрания валеологической направленности | Методические материалы |  | Сохранение здоровья обучающихся | Публикация в электронных педагогических СМИ,  на сайте ОО |
| Спортивно-массовая работа | Создана система спортивно-массовой работы  Разработаны программы спортивных секций | Грамота за 2 место в районе в номинации «Спортивно-массовая работа» в рамках акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»  Грамота за 3 место в области по теннису | Сохранение здоровья обучающихся |  |
| Разработать основы правильного экологического пространства школы. | Мониторинг психологического климата классных коллективов и психологического состояния участников образовательного процесса | Создан банк диагностик и методик определения психологического состояния участников образовательного процесса |  | Сохранение психического здоровья обучающихся | Публикация  на сайте ОО |
| Совершенствовать уже полученный опыт экологического воспитания, ориентируясь на потребности участников образовательного процесса и современный социальный заказ. | Воспитательные мероприятия экологической направленности | Разработана программа экологического воспитания «Я – частица мироздания» |  |  | Публикация в электронных педагогических СМИ,  на сайте ОО |
| Мастер –класс «Из опыта работы кружка «ЭКО» | Методические материалы | Сертификат |  | Публикация в электронных педагогических СМИ,  на сайте ОО |
| Отрегулировать механизмы взаимодействия и саморазвития структур ОО в сложившихся условиях | Семинар «Работа с одаренными детьми – залог успеха работы учителя» | Методические материалы |  | Повышение творческой активности педагогов | Публикация в электронных педагогических СМИ,  на сайте ОО |
| Семинар «Опытно-исследовательская деятельность учащихся в рамках экологического образования» | Методические материалы |  | Повышение творческой активности педагогов | Семинар для ОО района |
| Педсовет «Экологическое воспитание как составляющая творческой индивидуальности личности учителя и ученика» | Методические материалы |  | Повышение творческой активности педагогов | Публикация в электронных педагогических СМИ,  на сайте ОО |

V. Воспитательная система.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название модели воспитательной системы школы | С какого времени проводится, действует | Автор модели воспитательной системы школы |
| Школа русской культуры с экологическим компонентом | С 2007г. | Администрация МКОУ Семеновской СШ |

В школе обеспечена организация общешкольных творческих и спортивных мероприятий, коллективных творческих дел, праздников.

Активно классные руководители стали использовать компьютерные технологии во внеклассной работе, занятия с элементами тренинг. Традиционно проводятся: «День знаний», «День учителя», Новогодняя ярмарка, Новый год, «Масленица», «День защитника Отечества», походы, экологические декады, зимние спортивные игры, спортивные и спортивно-оздоровительные соревнования и семейные праздники. В этом учебном году впервые в школе была организованна и проведена Осенняя ярмарка. Зрители не переставали удивляться, как много различных поделок было предоставлено на выставке «Природа – бесценный дар». Выставка доказала, что творческое содружество учащихся и родителей, это не только интересное, познавательное общение, но прекрасный образец для подражания. Как настоящие творцы человеческой души, преподаватели, облагораживая души и сердца детей, учат ребят постижению прекрасного, развивая при этом высокие общечеловеческие качества. 8 марта в школе прошло большое мероприятие , шоу – программа «Супер мама – 2017».

В шоу приняли участие десять берегинь домашнего очага, самых обаятельных и прекрасных женщин, претендующих на звание победительницы. Зал был переполнен, лавки, выставленные вдоль прохода к сцене, также были заняты полностью. Атмосфера праздничного вечера была теплой и солнечной от улыбок и массы положительных эмоций, которую создали не только конкурсантки, но и зрители. Ведущая обещала зрителям увлекательную конкурсную программу со множеством сюрпризов, и, действительно, вечер был полон неожиданностей. Мы надеемся, что новые праздники станут доброй традицией.

Второй год в школе на 9 мая проходит Всероссийская акция «Бессмертный полк». Учащиеся с родителями, учителями выстраиваются в колонну, и проходят по всем улицам нашего села неся штандарты с портретами своих отцов, дедов, прадедов. В этом году Шествие Семеновского Бессмертного полка было выставлено на YouTube чтобы все желающие смогли посмотреть. И как приятно принимать слова благодарности от выпускников нашей школы которые живут в различных регионах нашей большой страны.

Ребята из волонтерского отряда «Вместе мы сила» и творческий коллектив Семеновской школы, по приглашению помощника командира по работе с верующими военнослужащими священника Константина Румянцева и под руководством педагога-организатора С.В. Стрелкиной, в канун Дня Великой Победы посетили 5 мая воинскую часть № 65363 28 отдельную бригаду радиохимической биологической защиты г. Камышин с праздничным концертом посвященный Дню Великой Победы. Песни военных лет, сопровождавшиеся красивыми видеороликами и слайд – шоу, танцевальные номера и чтение стихов в исполнении наших юных артистов завораживали зрителей, будто перенося их в то страшное, но значимое в истории время. Программа получилась насыщенной, яркой и, в тоже время, трогательной, волнительной.

Наличие детских объединений в школе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название детского объединения | Ф.И.О. руководителя, должность | Кол-во детей | Классы | Направления работы детского объединения |
| «Солнышко» | Учитель начальных классов Смолина Т.Я. | 44 | 1-4 | Экологическое |  |

Уровень воспитанности обучающихся (сводная по школе за 2 года):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Всего обучающихся | Уровень воспитанности (кол-во обучающихся, %) | | |
| Низкий | Средний | Высокий |
| 2017 | 108 | 9 ( 8%) | 62( 57%) | 37( 35 %) |

В целом по школе преобладает средний уровень воспитанности. Количество учащихся с высоким уровнем воспитанности немного снизилось. Устойчивой динамики роста уровня воспитанности от начальных классов к старшим не прослеживается. Однако уровень воспитанности выше в тех классах, где классные руководитель более эффективно выполняют свою работу. В этих классах прослеживается положительная динамика уровня воспитанности на протяжении ряда лет.

Главой Ученического совета в текущем году была избрана ученица 8 класса Аксенова Анжела. Наиболее успешно в 2017 году работали центры ученического самоуправления «Досуг», «ЗОЖ. Спорт», «Знание». Ими были проведены такие крупные мероприятия как День самоуправления, Концерт ко Дню учителя, Осенняя ярмарка, Новогодняя ярмарка, концерт ко Дню Победы..

В 2017 году обучающиеся – активисты школы, входящие в Совет, были организаторами и участниками многих школьных мероприятий:

«День самоуправления», концерт ко Дню учителя, «Осенний бал», Новогодняя ярмарка, Новый год, брейн – ринг который проходил 2 февраля, 23 февраля, 8 марта, шествие «Бессмертного полка» 9 мая, концерт посвященный Дню Победы, выезд с праздничным концертом в воинскую часть г. Камышина.

**Кружковая работа в школе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Количество кружков | Количество спортивных секций |
|
| **1.** | Эколого-географический кружок «ЭКО» | Дудникова С В/ Тарасова И.Ф. |
| **2.** | «Волшебный клубочек» | Великая С.Г. |
| **3.** | «Мастерица» | Великая С.Г. |
| **4.** | «Юный информатик» | ЗименковА.А. |
| **5.** | «Азбука нравственности» | РозпотнюкГ.В./Выходцева И.И. |
| **6.** | «Хочу всё знать» | Смолина Т.Я |
| **7.** | Клуб «Что? Где? Когда?» | Садура С.В. |
| **8** | «Танцевальный» | Стрелкина С.В. |
| **9.** | «Волейбол» | ШмальцП.П. |
| **10.** | Олимпиец» | РаспотнюкМ.А. |
| **11.** | Теннис | Бородин О.В |
| **12** | Шахматы | Курмашев А.Г. |

Занятость обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учёта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Вид профилактического учёта (ВШУ, ПДН, КДНиЗП) | Название кружка/ спортивной секции |
| 1. | Умаргалиев Салават | 8 | ВШУ | Волейбол |
| 2. | Гапич Глеб | 9 | ВШУ | Юный информатик |
| 3. | Космынин Никита | 9 | ВШУ | - |

Сведения о внутришкольном учете.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ  (на 15.09.  2016 г. ) | Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ  (на 10.01.  2017 г.) | Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ  (на 30.05.  2017 г.) | Кол-во учащихся, снятых с ВШУ в 1 полугодии 2016-17 уч. года | Причина снятия с ВШУ | Кол-во учащихся, снятых с ВШУ во 2 полугодии  2016-17 уч. года | Причина снятия с ВШУ |
| **3** | **3** | **3** | **0** | **-** | **0** | **0** |

Спортивно -массовая работа в школе:

Спортивно – массовая работа в школе организуется согласно плану спортивно-массовой работы и планам классных руководителей. Основными формами этой работы являются спортивные соревнования, праздники. Кроме того она осуществляется через работу спортивного клуба и секций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название спортивной  секции | Ф.И.О. руководителя | Кол-во  обучаю-щихся | Из них, состоящих  на учёте: | |
| ВШУ | ПДН |
| 1 | Легкая атлетика | Шмальц Павел Иванович | 15 |  |  |
| 2 | «Волейбол» | Шмальц Павел Иванович | 25 | 1  Умаргалиев С. | - |
| 3 | «Олимпиец» | Распотнюк Марина Алексеевна | 24 |  |  |
| 3. | Теннис | Бородин Олег Валерьевич | 16 |  |  |
|  | ИТОГО по школе |  | 72 | 2 |  |

Наличие спортивного клуба:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название спортивного клуба | Ф.И.О. руководителя | Количество обучающихся |
|
| Клуб «Атлетик» | Шмальц Павел Иванович | 15 |

Участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях (соревнованиях, праздниках**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся, принявших участие в массовых спортивных мероприятиях | | |
| Школьные | Районные | Областные |
| 106 | 32 | 1 |

Организация работы по сохранению здоровья обучающихся, пропаганде ЗОЖ:

Использование профилактической программы формирования социальных установок на здоровый образ жизни у старшеклассников (8-11-е классы) **«Правильный выбор»** (под общей ред. Науменко Ю.В., к.п.н., доцента, зав. кафедрой коррекционной педагогики здоровьесберегающих технологий ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Ф.И.О. классного руководителя |
| 9 | 19 | Галуза О.В |
| 10 | 7 | Суслина Г.В. |
| 11 | 1 | Стрелкина С.В. |

Совершенствование форм работы по пропаганде ЗОЖ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Проведённые мероприятия | Класс | Ответственный (Ф.И.О., должность) |
| 1. | Малые Школьные Олимпийские игры | 1-4 кл. | Распотнюк М.А. – учитель физкультуры |
| 2. | Зимние забавы (соревнования по зимним видам спорта) | 1-4 кл. | Распотнюк М.А. – учитель физкультуры |
| 3. | Теннисный турнир | 1-10 кл. | Стрелкина С.В.- педагог-организатор  Бородин О.В. |
| 4. | Шахматный турнир | 1-10 кл. | Курмашев А.Г. – учитель математики |

Традиционно нами используются разнообразные формы работы в этом направлении: тематические месячники, акции, Дни здоровья, классные часы, праздники, спортивные праздники и соревнования, практические занятия с элементами тренинга, конкурсы рисунков, беседы, просмотры фильмов .

Организация работы по духовно-нравственному воспитанию школьников

В духовно-нравственном воспитании учащихся актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них нравственных чувств.

В этом плане в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей. В воспитании у учащихся духовно-нравственном воспитании школьников немалую роль играет изучение Библии и духовной литературы. Традиционным стало поведение мероприятий, посвященных православным праздникам (Рождество Христово, Пасха, Кузьминки). Многие мероприятия проводились совместно с сельским ДК и библиотекой.

Большую роль в воспитании нравственных качеств личности играет дополнительное образование, в частности кружок ЭКО эколого-краеведческой направленности. Учащиеся вместе с руководителем Дудниковой С.В. изучают особенности родного края, учатся любить и понимать природу. Школьники я являются активными участниками экспедиций, проводимых природным парком Щербаковский.

Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся

Целью патриотического воспитания в МКОУ Семеновской СШ является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по   патриотическому воспитаниюв отчётный период проводилась согласно общешкольному плану воспитательной работы и планам классных руководителей и имела различные формы: классные часы, акции, уроки мужества, часы общения, встречи с интересными людьми и др.

В сентябре в память со дня начала Первой мировой войны были проведены памятные мероприятия:

- классные часы «История Первой мировой» с использованием презентаций,

- беседа «Первая мировая война – трагедия человечества»,

В ноябре прошли мероприятия, посвящённые празднованию Дня народного единства( классные часы «День народного единства», «Россия многоликая и единая»), мероприятия в память коренного перелома в ходе Сталинградской битвы ( уроки мужества, классные часы). . Учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в концерте к Дню Народного единства, подготовленном работниками СДК.

В декабре проведены мероприятия в честь Дня героев Отечества классные часы «Они сражались за Родину», «День героев Отечества».

Прошли классные часы во всех классах посвящённые 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза И.Ф.Базарова.: «Базаров – наш земляк», «Отважный сын отечества. Иван Фёдорович Базаров», «Полёт в бессмертие», «Герои не умирают…», «Герои-земляки», «Он выбрал небо», «Память о герое жива...».

В рамках весенней Декады добра была оказана помощь пожилым людям села: труженикам тыла, вдовам, ветеранам труда.

За классными коллективами 5-10 классов закреплены труженики тыла, дети военного Сталинграда и малолетние узники фашистских лагерей, ветераны педагогического труда ( к сожалению ветеранов ВОВ в живых уже не осталось).  В течение года ребята оказывали посильную помощь пожилым людям , поздравляли с праздниками.

В октябре месяце, ученики 9класса ( классный руководитель Галуза О.В.) посетили сельское кладбище, убрали траву и мусор с 4 могил участников ВОВ ( остальные могилы были в ухоженном состоянии).

9 мая была организованна и проведена Всероссийская акция «Бессмертный полк». Учащиеся с родителями, учителями выстраиваются в колонну, и проходят по всем улицам нашего села неся штандарты с портретами своих отцов, дедов, прадедов. В этом году Шествие Семеновского Бессмертного полка было выставлено на YouTube чтобы все желающие смогли посмотреть.

5 мая был совершен выезд с праздничным концертом в воинскую часть г. Камышина.

Организация тимуровской работы в школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наличие в школе тимуровского отряда. Название отряда | Кол-во  уч-ся | Классы | Руководитель тимуровского отряда |
| Отряд «Милосердие»  ( 15 чел.) | 5-10 | Галуза О.В.-1 полугодие  Смолина Т.Я. -2 полугодие | Помощь ветеранам, труженикам тыла и пожилым людям села в проведении хозяйственных работ,  поздравление с праздниками. |

Состояние работы по предупреждению безнадзорности и профилактике

правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними за уч.год | 1 |
| Количество обучающихся, совершивших преступления | 1 |
| Количество обучающихся, совершивших общественно- опасные деяния (отказ в возбуждении уголовного дела) | 1 |
| Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете | 3 |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН | 0 |
| Количество обучающихся, состоящих в КДНиЗПКамышинского муниципального района | 0 |
| Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения | 0 |
| **Количество подростков, занимающихся в кружках, спортивных секциях:** | |
| - Из числа состоящих на внутришкольном учете | 2 |
| - Из числа состоящих на учете в ПДН | 0 |
| - Из числа, состоящих в КДНиЗПКамышинского муниципального района | 0 |
| **Количество неблагополучных семей, состоящих:** | |
| - на внутришкольном учёте | 3 |
| - на учёте в ПДН | 0 |
| - в КДНиЗПКамышинского района | 1 |
| **Количество семей «группы риска».**  **В них несовершеннолетних детей** | **3** |
| **9** |

Использование в школе (классах) программ, направленных на формирование у обучающихся законопослушного поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Класс | Автор, должность | С какого года внедряется профилактическая программа |
| Программа правового воспитания у школьников | «Право. Выбор. Ответственность» | Адаптирована педагогом - организатором С.В.Стрелкиной | 31 августа 2015г |

Организация школьной службы примирения (медиации).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие школьной службы примирения (медиации) | Число членов службы примирения | | Кол-во заявок (обращений) | |
| взрослых | учащихся | 2017 г. (январь) | 2017 г.  (декабрь) |
| Служба школьной медиации ( Совет примирения) действует в школе с 01.09.2014г. | Руководитель педагог –организатор С.В. Стрелкина. и педагог – психолог Павловская В.В. | 6 учащихся | 1 | 1 |

Взаимодействие с родителями обучающихся.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные школьные родительские собрания, заседания родительских комитетов, традиционные мероприятия: «День здоровья», Новогодняя ярмарка, акция «Бессмертный полк», Праздники первого и последнего звонка, Выпускной бал - обязательно проходят с участием родителей. Хочется отметить что в 2017 году родители с большим энтузиазмом помогали в подготовке районного праздника «Фейерверк талантов»: шили костюмы, ходили на репетиции, готовили реквизиты.

Дети для родителей организуют концерты, творческие игры, приглашают их на школьные праздники .

Нужно отметить, что на удовлетворительном уровне было организовано в течение года педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Планируя родительские собрания, каждый классный руководитель старается включить в собрание занятия педагогического лектория согласно рекомендованной администрацией тематике. Просвещение родителей осуществлялось так же через мероприятия, проводимые в рамках месячников по профилактике вредных зависимостей и предупреждению правонарушений. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы участкового инспектора и инспектора по охране прав детства, лекции классных руководителей.  
Однако есть в школе и проблемные семьи, профилактическую работу с которыми ведут классные руководители, совет профилактики. Данные семьи находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, общественного инспектора по охране прав детей  
Анализ показывает, что в работе с родителями присутствуют трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями..

Результаты участия обучающихся в областных мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Фамилия обучающегося, класс | | Ф.И.О руководителя работы, должность | Результат |
| Отчет об экологической работе в рамках областного праздника «Экологический калейдоскоп» | Аксенова А. – 8 кл  Сыров Д. – 8 кл.  Суслин Н.- 8 кл | | Дудникова С.В. руководитель кружка ЭКО | 2 место |
| 17 областная краеведческая олимпиада по краеведению | Стрелкина А. – 10 кл. | | Левченко Н.П. – учитель физики | Лауреат |
| 17 областная краеведческая олимпиада по краеведению | Хохлова Т.- 11 кл. | | Дудникова С.В. – учитель географии | Лауреат |
| III региональная научно- практическая конференция « Я –исследователь» | | Учащиеся 4 класса | Смолина Т.Я. | 2 место |
| III региональная научно- практическая конференция « Я –исследователь» | | Учащиеся 3 класса | Садура С.В. | 1 место |
| 11 областной конкурс – фестиваль «Памяти павших будем достойны» г.Волгоград | Мелкишев Максим | | Стрелкина С.В. | 3 место |

Результаты участия обучающихся во всероссийских мероприятиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Фамилия обучающегося, класс | Ф.И.О руководителя работы, должность | Результат |
| Международный фестиваль г. Сочи «Рождественский олимп» | Мелкишев Максим | Стрелкина С.В. | Номинация «Вокал» - 3 место |
| VII Международный Фестиваль-Конкурс Детского и Юношеского Творчества «ЗВЕЗДЫ СТОЛИЦЫ» г.Москва | Мелкишев Максим | Стрелкина С.В. | Номинация «Вокал» - 3 место |
| Международный Фестиваль-Конкурс в г. Казани «Снежный БАРС» | Мелкишев Максим | Стрелкина С.В. | Номинация «Вокал» - 2 место |
| Конкурс чтецов «А русскому стиху так свойственно величие» номинация «Честь имею» | Аксенова А – 8 кл. | Стрелкина С.В. | Участие |
| Конкурс чтецов «А русскому стиху так свойственно величие» номинация «День Победы» | Аксенова А – 8 кл. | Стрелкина С.В. | Участие |

VII. Проблемы, выявленные по результатам самообследования.

1. Кадровый вопрос.
2. Несоответствие у отдельных обучающихся годовых оценок и результатов, полученных на экзаменах;
3. Некачественная подготовка учителей-предметников к участию в предметных олимпиадах.
4. Низкая учебная мотивация учащихся и педагогов.
5. Низкий уровень профориентационной работы педагогов с учащимися.
6. Низкий уровень работы со СМИ и презентации собственного опыта ОО.
7. Работа с родительской общественностью.

VIII. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Повышение профессионального уровня учителя. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Овладение ИКТ и проектными технологиями каждым педагогом и активное их использование.

2.Обновление содержания образования путем реализации новых ФГОС, использования новых УМК, разработки и использования различных информационно-коммуникативных технологий.

3.Создание условий для разностороннего развития личности путем реализации образовательной программы и воспитательной системы школы.

4.Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

5.Повышение качества образования через реализацию технологии личностно-ориентированного обучения и создание условий для всестороннего развития личности учащихся.

6. Организация работы с родителями, усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.Вовлечение в конструктивную деятельность всех участников образовательного процесса.

7. Укрепление и расширение связи с родителями и общественностью путем реализации проектной деятельности.

8.Формирование школьной здоровьесберегающей среды и благоприятного психологического климата в школе.

9. Укрепление материально-технической базы школы.